

**Профессиональная образовательная Автономная некоммерческая
организация «Международный Гуманитарно-Технический колледж»
ПОАНО «МГТК»**

**Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению
выпускной квалификационной работы в ПОАНО «МГТК»**

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Махачкала , 2020

Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению
выпускной квалификационной работы в ПОАНО «МГТК»

Рецензент: Амагаева З.А., преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

В сборнике методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже представлены общие положения по разработке и написанию выпускной квалификационной работы, сформулированы требования к ее оформлению, критерии и показатели оценивания качества выполнения и процесса защиты ВКР, представлены образцы оформления титульного листа, отзыва научного руководителя, рецензии, таблиц, рисунков, списка использованной литературы, ссылок, цитат, приложений. Сборник предназначен для преподавателей и студентов педагогического колледжа всех форм обучения.

Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в педагогическом колледже утвержден на заседании научно - методического совета ПОАНО «МГТК»

1. Общие положения.....	4
2. Требования к оформлению ВКР.....	4
2.1 Структура ВКР.....	6
2.2 Оформление ссылок, сносок.....	14
2.3 Оформление таблиц, рисунков.....	15
2.4 Оформление цитат.....	17
2.5 Оформление списка использованной литературы.....	19
3. Этапы выполнения ВКР.....	22
3.1 Выбор и утверждение темы, руководителя.....	23
3.2 Работа над теоретической частью ВКР.....	24
4. Процедура защиты ВКР.....	25
4.1 Первая предзащита по итогам работы над теоретической частью ВКР.....	25
4.2 Вторая предзащита ВКР.....	26
4.3 Перечень вопросов выпускнику при защите ВКР.....	28
5. Критерии оценки ВКР.....	30
Список использованной литературы.....	32
Приложение 1. Образец выполнения титульного листа ВКР.....	33
Приложение 2. Образец оформления оглавления ВКР.....	34
Приложение 3. Образец задания на практическую часть ВКР.....	35
Приложение 4. Образец отзыва научного руководителя.....	37
Приложение 5. Образец рецензии.....	38
Приложение 6. Критерии и показатели оценивания процесса защиты ВКР.....	40

1. Общие положения

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе в КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж», утвержденным 30 мая 2012г., выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной частью итогового аттестационного испытания студента и подтверждает соответствие профессиональной подготовки студента требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности. В ВКР должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем профессиональной деятельности. На основе результатов прохождения данного итогового аттестационного испытания Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выносит решение о присуждении квалификации выпускнику в соответствии с осваиваемой им специальностью при условии успешной сдачи государственных экзаменов.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом освоения программы подготовки специалиста.

2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере на белой односторонней бумаге формата А4 черным цветом. Поля страниц: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм. Выравнивание текста - по ширине. Установка функции автоматического переноса обязательна. Основной текст ВКР выполняется в текстовом редакторе WORD шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала.

Все страницы текста нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется по

центру вверху страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация заканчивается на последнем листе списка литературы. Страницы приложений не нумеруются. Общий объем ВКР без учета приложений должен составлять 45-55 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 2-3 страницы; заключение – 2-3 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

Все материалы ВКР должны быть расположены в следующей последовательности:

- Титульный лист
- Задание на дипломную работу
- Автореферат
- Отзыв руководителя
- Рецензия
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованной литературы (список использованных источников и литературы)
- Приложения

Основная часть ВКР состоит из нескольких глав. Главы ВКР должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, записанные с абзацного отступа. Главы ВКР в свою очередь состоят из нескольких параграфов. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Параграфы могут состоять из нескольких пунктов. Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точкой. Если

глава (параграф) состоит из одного параграфа (пункта), то параграф (пункт) не нумеруется и не включается в содержание.

Названия глав (параграфов и пунктов) должны отражать их содержание, быть четкими и краткими. Названия глав следует печатать на отдельной строке строчными буквами (первая буква - прописная) полужирным шрифтом, размер шрифта 14, выравнивание по левому краю. Названия параграфов и пунктов печатаются с абзацного отступа строчными буквами полужирным шрифтом первая буква прописная (заглавная), размер шрифта 14. Подчеркивание и перенос слов в заголовках не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок отделяется от текста двойным одинарным интервалом. С нового листа начинают такие разделы, как содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы и приложение. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на другую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается одна строка основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

2.1 Структура выпускной квалификационной работы

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список использованной литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения.

Титульный лист (Приложение 1) является первой страницей ВКР и не нумеруется. Включает в себя название государственного образовательного учреждения, отделения, на котором обучается студент; ФИО студента, выполнившего работу; название темы работы (прописными буквами), вида работы (выпускная квалификационная работа); ФИО и должность научного руководителя, рецензента; дата допуска к защите и дата защиты; оценка. Внизу по центру листа указывается город и год выполнения ВКР.

В *оглавлении (приложение 2)* указываются перечень всех глав и параграфов с указанием на страницы, с которых начинается каждая глава или параграф. Главы обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер параграфа в ВКР состоит из номера главы с точкой и непосредственно номера самого параграфа в данной главе. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Сокращать или давать их в другой последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во *введении* раскрывается актуальность темы, определяются проблема, цель и основные задачи работы, ее практическая значимость, объектная область, объект и предмет исследования, гипотеза, а также формулируются теоретические основы и методология исследования.

Актуальность – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать

суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР. В проблеме дается ответ на вопрос: ради чего проводится данное исследование? Проблема отражает наличие какого-либо противоречия в теории и практике психолого-педагогической реальности. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта (например, противоречие между различными точками зрения по конкретному явлению, между необходимостью решить практическую задачу и отсутствием разработанных методик и технологий ее решения, между требованиями реальной ситуации и наличными возможностями индивида и т.п.). Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса: каковы пути и направления развития..., каковы условия формирования..., каким образом возможно преодоление таких-то трудностей.... Пример проблемы (тема: «Формирование и развитие толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей»): Каким образом в условиях учреждений дополнительного образования детей у школьников можно формировать толерантное поведение.

Цель ВКР – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания,

методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Задачи ВКР формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав, конструированием гипотезы и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

Объектная область исследования — это область, сфера науки или практики, в которой находится объект исследования. Например, педагогика дополнительного образования, методика преподавания математики и т.д.

Объект исследования - фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

Предмет исследования – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической

точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Таким образом, между объектной областью, объектом и предметом исследования существуют отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект уже объектной области, предмет — уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения, изучения. Границы между объектной областью, объектом, предметом условны, подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в другом может стать объектной областью.

Гипотеза тесно связана с задачами ВКР и является необходимым ее атрибутом, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Результаты этой проверки должны быть достоверны и свидетельствовать об уровне решения задач, поставленных в работе. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования, сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы и материалов главы теоретической части. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в ВКР. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных психолого-педагогических методов. Пример гипотезы: если на уроках информатики использовать графические редакторы, то это будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования. Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования

Практическая значимость ВКР должна заключаться в разработке конкретных рекомендаций, мероприятий, которые следует провести субъектам образовательной деятельности для повышения эффективности своей работы.

В конце введения желательно раскрыть *структуру работы*, т.е. кратко дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Содержание *основной части ВКР* должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2-3 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 параграфа.

Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Первая глава носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения.

Третья (практическая) глава обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- Организация и методы исследования.
- Анализ и интерпретация полученных в ходе эмпирического исследования результатов.
- Выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.

В конце каждого параграфа и каждой главы следует формулировать выводы (2-3 абзаца) по существу изложенного материала. При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, выводы должны быть нетривиальными, неочевидными; во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно

приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала; в-пятых, выводы должны быть краткими.

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как решены поставленные задачи исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

Список использованной литературы (список использованных источников и литературы) является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах. К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в той

последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слово «приложение», напечатанное прописными буквами. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с буквы «А» за исключением букв «Ё», «З», «Й», «О», «Ч», «Ь», «Ы», «Ъ». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

2.2 Оформление ссылок, сносок

Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов) должны быть оформлены ссылками (сносками). Ссылки на используемые источники следует приводить в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы, например: Так Мадсен К.В. определяет мотивацию, как родовой термин, включающий все динамические и векторные переменные [5]. В ссылке, при необходимости, возможно указание не только на номер используемого источника, но и на определенные страницы. В данном случае в квадратных скобках на первое место ставится номер источника в списке использованной литературы и после запятой указываются страницы. Например: «По данным В.С. Мухиной [5, С. 58-60]». Допускаются подстрочные ссылки, которые выполняются обычным шрифтом – Times New Roman 12; интервал-минимум.

Цитаты, точно соответствующие источнику, оформляются кавычками, а в подстрочной ссылке дается библиографическое описание источника. Подстрочные ссылки располагаются под текстом той страницы, где приводится цитата, и отделяются от текста строкой (линией) в 20 знаков и пробелом в полтора интервала. Номера ссылок обозначаются арабскими цифрами без скобок и точек. Нумерация ссылок может быть как сквозной,

так и самостоятельной для каждой страниц. Текст подстрочной ссылки набирается шрифтом на 2 пт меньше, чем основной текст. Например:

¹ Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. ВУЗов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 58-60.

Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. *Например:*

¹ Цит. по: Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. ВУЗов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – С. 58-60.

В работе ссылки оформляются единым способом, употребление знаков препинания (кавычек, скобок, тире и др.), а также символов должно быть единообразным. При написании в тексте фамилий инициалы ставятся перед фамилией. Исключением из этого правила являются библиографические списки и сноски. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку.

2.3 Оформление таблиц, рисунков

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинают с прописной буквы и помещают над таблицей посередине. Справа над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. После указания номера таблицы точка не ставится, например:

**Процентное соотношение учащихся в классе с разным
социометрическим статусом**

Статус	Значение (%)
Звезды	5%
Предпочитаемые	25%
Принятые	52%
Пренебрегаемые	18%

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте. На все приведенные таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: «в табл. 2». Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы; нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят; на последующей странице пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»).

Для представления эмпирических данных исследования рекомендуется использовать такие графические формы как диаграмма, графики и т.п., которые следует располагать в тексте сразу после первого упоминания. Например: «Результаты проведенного исследования по изучению социометрического статуса учащихся в классе представлены на рис. 1».

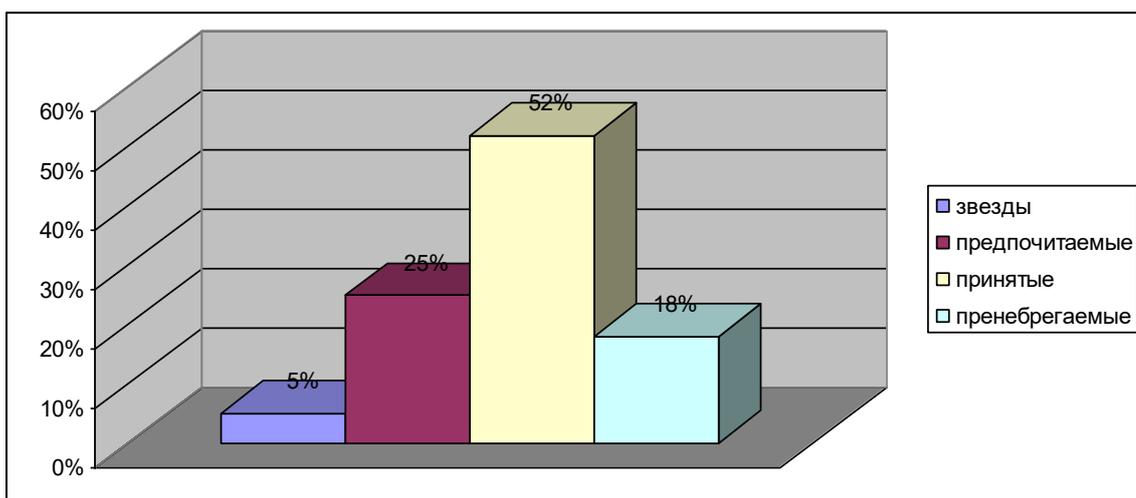


Рис. 1. Результаты исследования социометрического статуса учащихся в классе

Все представленные в ВКР иллюстрации (диаграммы, графики, рисунки и т.п.), за исключением иллюстраций в приложении, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок», и тогда под иллюстрацией слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: например, «Рисунок 1.1». Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают перед пояснительными данными и располагают посередине строки (например, «Рис. 1. Результаты исследования социометрического статуса учащихся в классе»). В конце заголовков подрисуночных подписей точка не ставится.

2.4 Оформление цитат

При написании основной части ВКР не рекомендуется обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд без последующего

анализа). Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Цитирование может быть прямым и косвенным.

При прямом цитировании дословно повторяется текст из соответствующего источника, при этом цитата из первоисточника оформляется в кавычки и обязательно указывается ее автор. По окончании цитаты в квадратных скобках указывается номер первоисточника и страница, с которой взято высказывание. Такой способ цитирования используется в тех случаях, когда необходимо обратить внимание на конкретную формулировку той или иной мысли, привести определение понятия, которое дает цитируемый автор. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек часто ставят отточие (...). Возможно два варианта оформления цитат:

- цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после двоеточия, например: *К. Роджерс писал: «Из всех невероятных форм живой и неживой природы, существующих во Вселенной, у индивида, мне кажется, самый изумительный потенциал, самые богатые возможности для все более разностороннего развития, самая большая способность к осознанию своей жизни. Я могу утверждать - мой опыт говорит о том, что индивид представляет собой главную ценность» [14, С. 169].*

- цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в авторское предложение и органически входит в состав предложения, например: *Как говорил К. Роджерс: «из всех невероятных форм живой и неживой природы, существующих во Вселенной, у индивида, мне кажется, самый изумительный потенциал, самые богатые возможности для все более разностороннего развития, самая большая способность к осознанию своей*

жизни. Я могу утверждать - мой опыт говорит о том, что индивид представляет собой главную ценность» [14, С. 169].

Косвенное цитирование используется, если студент применяет в работе идею из первоисточника в контексте собственного анализа, либо если одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника, излагаются студентом своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту. В данном случае сама идея не берется в кавычки, но фамилия автора первоисточника обязательно указывается в круглых скобках. Например: *Анализ разных точек зрения в понимании сущности профессионального самосознания, позволяет нам говорить о том, что с одной стороны, профессиональное самосознание рассматривается как осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств (А.К. Маркова), а с другой, как часть самосознания, где происходит осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе (Б.Г. Парыгин).*

2.5 Оформление списка использованной литературы

Официальные издания

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст (с изменениями от 10 февраля 1996 г. и 9 июня 2001 г.). – М.: Вече, 2006. – 47 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 января 2001 г. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Книги одного автора

1. Новиков, А. Методология учебной деятельности / А. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 296 с.

2. Солнцева, Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.

Книги двух авторов

1. Васильев, И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 143 с.

2. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи \ Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Книги трех авторов

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения \ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Книги более трех авторов

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Книги под редакцией

1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования \ под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

Квадратные скобки ставятся в том случае, когда информация об авторе или редакторе находится с оборота титульного листа.

2. Основы нейропсихологии развития: диагностика, абилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / [сост. О.Ю. Цвирко]. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 72 с.

Многотомные издания

1. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М., 1988. – 585 с.

2. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005.: Общие основы психологии, 2005. – 687 с.

Сериальные издания, статьи из журнала

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и серийные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.)

1. Безруких, М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника / М.М. Безруких // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №9. – С.37-44.

2. Гулюкина, П.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П.А. Гулюкина // Иностранные языки в школе. – 2012. - №1. – С. 79-83.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Михальченко, Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: дис. канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 1990. – 182 с.

2. Коротина, Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. канд. пед. наук / Ю.В. Коротина. – Тамбов, 2011. – 25 с.

Статья из словаря, из сборников

1. Воробьева, В.Л. Условия формирования учебной мотивации школьников / В.Л. Воробьева // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 59-65.

2. Персонализация // Словарь практического психолога / [сост. С.Ю. Головин]. – Минск, 1997. – С. 398 – 400.

Ресурсы локального доступа под автором

1. Стась, Н. Ф. Задачи и вопросы по неорганической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Стась. - Томск: Изд-во ТПУ, 2008. - 254 с. - Электронная версия печатной публикации - Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2008/m2.pdf>, свободный.

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – 262 компьютерных файлов (Djvu; 3,20 МБ). – [М.: Знание, 1996]. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Текстовые файлы. – Windows 2000.

Ресурсы локального доступа под заглавием

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров/ Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М.: Интерсофт, 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Практика написания студентами выпускных квалификационных работ показывает, что весь процесс подготовки, выполнения и защиты работы состоит из ряда последовательных этапов:

- Выбор и утверждение темы, руководителя
- Работа над теоретической частью
- Первая предзащита по итогам работы над теоретической частью ВКР
- Утверждение задания по практической части ВКР (**Приложение 3**)
- Выполнение задания по теме ВКР в процессе прохождения преддипломной практики
- Вторая предзащита ВКР
- Работа над главами и устранение замечаний руководителя ВКР
- Оформление и представление руководителю полного текста работы

- Получение отзыва руководителя ВКР
- Предоставление студентом готовой ВКР рецензенту
- Подготовка автореферата к защите работы

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

3.1 Выбор и утверждение темы, руководителя

Очень важно правильно выбрать тему работы. Темы работы по реализуемым в колледже специальностям выбираются студентами, исходя из тематики, рассмотренной и одобренной на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее значимости для развития образования в стране и регионе, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, полученных при обучении в колледже знаниях. Тема дипломной работы должна отражать проблематику организации, служащей для студента базой преддипломной практики. Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя студентами, направленными в одну и ту же образовательную организацию для прохождения преддипломной практики.

В период выбора темы студенту целесообразно установить тесный контакт с преподавателем, проводящим по данной или схожей теме занятия, поскольку, как правило, именно этот преподаватель будет выступать в качестве руководителя.

После выбора и согласования с руководителем темы ВКР, издается приказ директора колледжа о закреплении за студентами тем дипломных работ и научных руководителей.

3.2 Работа над теоретической частью ВКР

После выбора темы следует разработка теоретической части ВКР, которую рекомендуется начать с составления списка литературы. При составлении данного списка можно пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год (в последнем номере того или иного журнала). При подборе литературы необходимо сразу же составлять библиографическое описание отобранных изданий, строго соответствующее порядку, установленному для библиографического описания литературы. Качественное выполнение ВКР требует изучения не менее 20 источников.

Изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние несколько лет и наиболее полно раскрывающих вопросы темы исследования, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. При изучении литературы рекомендуется конспектировать материал путем набора текста в текстовом редакторе с обязательным указанием ссылок и соблюдением того формата, который требуется при оформлении ВКР (см. «Требования к оформлению ВКР»). Отредактированный в дальнейшем материал группируется по вопросам темы и располагается таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов. При этом используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования.

Теоретическая часть может состоять из одной или нескольких глав. При написании теоретической части необходимо раскрыть историю исследуемой проблемы, психолого-педагогические аспекты ее решения, обзор современного состояния изучаемого предмета в научной литературе и практике. В тексте выпускной квалификационной работы автору необходимо отразить собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изученной литературы и представить доказательства определенных

положений с привлечением цитат. При теоретическом анализе проблемы исследования студенту важно сравнивать точки зрения разных авторов, представлять их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, студент может выразить свое мнение и взгляды по изучаемой проблеме. В конце каждой главы необходимо сделать общий вывод по существу рассмотренных вопросов. Выводы могут начинаться фразой типа «Таким образом,...» и т.п. При оценке работы обращается внимание на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4.1 Первая предзащита по итогам работы над теоретической частью ВКР

Процедура первой предзащиты ВКР проводится с целью официального допуска автора работы к проведению исследования в рамках утвержденной приказом директора колледжа темы. Предварительная защита проводится комиссией из числа преподавателей (не менее 2-х человек) предметно-цикловой комиссии учебных дисциплин, соответствующих темам представленных на предзащиту ВКР. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом или всем составом потенциальных выпускников, закрепленных за соответствующей ПЦК.

Примерная структура доклада автора при первой предзащите выпускной квалификационной работы:

1. Представление темы работы
2. Актуальность проблемы
3. Методологический аппарат работы
4. Краткое изложение теоретической части работы
5. Объект, методы, хронологические рамки предполагаемого исследования

6. Алгоритм предполагаемого исследования (последовательность проведения исследования)

7. Основные предполагаемые результаты работы в целом

Продолжительность выступления 5 – 7 минут.

Комиссия проверяет наличие представленной студентом электронной версии теоретической части ВКР, ее соответствие теме и содержанию представленного доклада. При отсутствии доклада и электронной версии теоретической части ВКР студент считается не прошедшим предзащиту.

Комиссия на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности теоретической части ВКР и допуску к проведению исследования. Руководитель ВКР на основании решения комиссии делает запись в зачетную книжку о прохождении первой предзащиты.

Студент, не прошедший предзащиту в соответствии с графиком, утвержденным на научно-методическом совете, имеет право на повторное прохождение процедуры через неделю после официально установленных дней первой предзащиты. Согласование времени проведения повторной процедуры предзащиты находится в ведении руководителя ВКР.

Отсутствие записи в зачетной книжке о результатах процедуры первой предзащиты ВКР приравнивается к семестровой задолженности по итогам промежуточной аттестации за нечетный семестр текущего учебного года.

4.2 Вторая предзащита ВКР

Процедура второй предзащиты ВКР проводится с целью официального допуска автора к защите работы. Вторая предварительная защита проводится

комиссией из числа преподавателей (не менее 2-х человек) предметно-цикловой комиссии учебных дисциплин, соответствующих темам представленных на предзащиту ВКР.

Комиссия по второй предзащите может работать с одним студентом или всем составом потенциальных выпускников, закрепленных за соответствующей ПЦК.

Структура доклада автора при второй предзащите выпускной квалификационной работы с обязательным требованием вывода информации на экране (презентация):

1. Тема работы (скорректированная на основе рекомендаций первой предзащиты);

2. Методологический аппарат работы;

3. Практическая часть ВКР:

- Цель, задачи исследования практической части ВКР;
- Методы исследования, используемые в практической части ВКР;
- Результаты исследования (практической части);
- Предварительные результаты выпускной квалификационной работы в целом.

Продолжительность выступления 5 – 7 минут.

Комиссия проверяет наличие представленной студентом электронной версии практической части ВКР, ее соответствие теме и содержанию работы. При отсутствии презентации и электронной версии практической части ВКР студент считается не прошедшим вторую предзащиту.

Комиссия на основании результатов второй предварительной защиты принимает решение о готовности практической части ВКР и допуску автора

работы к защите. Руководитель ВКР на основании решения комиссии делает запись (*практическая часть ВКР*) в зачетную книжку о прохождении второй предзащиты.

Студент, не прошедший вторую предзащиту в соответствии с графиком, утвержденным на научно-методическом совете, имеет право на повторное прохождение процедуры через неделю после официально установленных сроков второй предзащиты. Согласование времени проведения повторной процедуры второй предзащиты находится в ведении руководителя ВКР.

Отсутствие записи в зачетной книжке о результатах процедуры второй предзащиты работы подтверждает, что студент не допущен к защите ВКР и приравнивается к семестровой задолженности по итогам промежуточной аттестации за четный семестр текущего учебного года.

4.3 Перечень вопросов выпускнику при защите выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
4. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?

5. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?

6. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?

7. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?

8. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?

9. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?

10. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.

11. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?

12. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)

13. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?

14. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?

15. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?

16. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО?

17. Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?

18. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР?

19. Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?

20. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?

21. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?

5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы включает в себя оценку качества выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем,

рецензентом и членами государственной аттестационной комиссии. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводят члены государственной аттестационной комиссии.

Итоговая оценка качества выполненной ВКР определяется согласно следующему алгоритму.

1. Научный руководитель составляет отзыв на выполненную работу до момента ее защиты (**Приложение 4**).

2. Рецензент оценивает выполненную работу по критериям до момента ее защиты (**Приложение 5**).

3. Члены государственной аттестационной комиссии оценивают выполненную работу и процесс защиты ВКР по одиннадцати основным критериям (**Приложение 6**).

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ССИБИД). Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ 7.1-2003 ССИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
4. ГОСТ 7.80-2000 ССИБИД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
5. ГОСТ 7.82-2001 ССИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
6. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). ССИБИД1.0 Реферат и аннотация.
7. ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы.
8. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
9. Кузнецов, Н.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во – торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 340 с.
10. Курсовые и реферативные работы: методические рекомендации по подготовке и защите: учебно-методическое пособие / И.В. Григоричева, М.И. Ефанова. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 59 с.

**Профессиональная образовательная Автономная некоммерческая
организация «Международный Гуманитарно-Технический колледж»
ПОАНО «МГТК»**

Фамилия Имя Отчество автора

**РАЗВИТИЕ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

(выпускная квалификационная работа)

Научный руководитель:
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

Рецензент:
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
«_____» _____ 2014
Председатель ПЦК

Выпускная квалификационная
работа защищена
«_____» _____ 2014

Оценка _____

Председатель ГАК _____
(подпись)

Махачкала– 20__

Образец оформления оглавления ВКР

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы самостоятельности как качества личности младшего школьника.....	7
1.1 Сущность понятия «детская самостоятельность».....	7
1.2 Особенности проявления самостоятельности у младших школьников	9
1.3 Сотрудничество взрослого и ребенка в обучении как проблема соотношения самостоятельности и руководства деятельностью ученика.....	11
Глава 2. Теоретические основы технологии коллективного способа обучения.....	15
2.1 Понятие и сущность коллективного способа обучения.....	15
2.2 Технология организации коллективных учебных занятий.....	20
Глава 3. Исследование уровня развития самостоятельности младших школьников при коллективном способе обучения.....	30
3.1 Выявление уровней развития самостоятельности младших школьников при коллективном способе обучения.....	30
3.2 Развитие самостоятельности младших школьников в процессе коллективного способа обучения	38
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	59
Приложения	
Приложение А «Уровень развития самостоятельности»	

Образец задания на практическую часть ВКР

СОГЛАСОВАНО
представитель образовательной
организации

_____ (наименование образовательной организации)

_____ (Ф.И.О., должность)

« ____ » _____ 20__ г.

ТВЕРЖДАЮ
председатель ПЦК

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на практическую часть выпускной квалификационной работы

студента _____ (ФИО полностью)

группы _____

специальности _____ (код и наименование)

1. Тема

Утверждена приказом директора КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж» № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

2. Срок представления работы в ПЦК « ____ » _____ 20__ г.

3. Исходные данные для выполнения практической работы:

3.1. Цель практической работы:

3.2. Инструментарий (методы, методики и т. п.):

3.3. Основные предполагаемые результаты работы:

4. Перечень подлежащих проработке вопросов:

5. Контрольный график выполнения практической части выпускной квалификационной работы (заполняется руководителем):

Наименование видов работы практической части	Сроки выполнения
— подготовительная работа к проведению исследования	
— проведение исследования	
— описание процесса исследования	
— сдача работы руководителю	

6. Консультанты по смежным вопросам практической части выпускной квалификационной работы:

(ФИО, должность и по каким вопросам)

7. Дата выдачи задания: « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

(ФИО)

Задания принял к исполнению

(подпись студента)

(ФИО)

**Отзыв
на выпускную квалификационную работу**

Автор (студент/ка)

Отделение _____

Группа _____

Специальность _____

Наименование темы _____

1. Общая оценка актуальности и практической значимости выполнения работы.....

2. Уровень самостоятельности выполнения работы.....

3. Оценочный анализ работы по разделам, главам и параграфам

4. Оценка логики изложения и рациональности расположения собранного материала.....

5. Ценность и практическая значимость проведенного исследования.

6. Формулировка общего вывода по работе.....

Научный руководитель
Ф.И.О., должность, звание

Подпись.....

РЕЦЕНЗИЯ**на выпускную квалификационную работу**

Автор (студент/ка) _____

Отделение _____

Группа _____

Специальность _____

Наименование темы _____

Рецензент _____

(Ф.И.О., должность, звание)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность темы выпускной квалификационной работы, ее обоснование					
2.	Определение методологического аппарата					
3.	Структура ВКР					
4.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
5.	Обоснованность и доказательность выводов и заключения выпускной квалификационной работы					
6.	Обоснованность исследовательской части работы и ее результаты					
7.	Качество оформления (уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов: оформление списка литературы, ссылки, оглавление, заголовки и т. д)					
8.	Уровень защиты ВКР					
9.	Объем ВКР					
10	Отзыв руководителя					

*- не оценивается, трудно оценить

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение _____

«__» _____ 20__ г

Рецензент _____ / _____ /

Подпись

ФИО

Критерии и показатели оценивания процесса защиты ВКР

Примерные вопросы выпускнику	«5»	«4»	«3»	«2»
Структурная часть работы: Введение				
Критерий 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса				
1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Студент понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
Структурная часть работы: Введение				
Приложения (конспекты уроков, занятий и т. д)				
Критерий 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества				
1. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)? 3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	Продуктивная организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.	Организация собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.

Структурная часть работы: Практическая часть				
Критерий 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.				
1. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	Объективная оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	Объективная оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	Затруднение в оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	Не может оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
Структурная часть работы: Введение, Теоретическая часть, Список использованных источников				
Критерий 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.				
1. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы? 3. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию
Структурная часть работы: Список использованных источников, Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная презентация работы на процедуре защиты				
Критерий 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствование профессиональной деятельности				
1. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? 2. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение

				технологиями
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами				
1. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися и руководством, коллегами и социальными партнерами Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами не соблюдаются Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 7. Установление целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса				
1. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несуществен	Нет четкой целенаправленности, слабая мотивация и организация, контроль работы обучающихся недостаточное принятие на себя ответственности за качество образовательного и процесса.	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.

		ными) неточностями		
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 8. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
1. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО? 2. Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	Демонстрирует достаточный уровень вариативности технологий (названы не менее 2 вариантов).	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий (названы менее 2 вариантов)	Не демонстрирует понимание вариативности профессиональной деятельности
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 9. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.				
1. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР? 2. Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	Эффективное использование технологий здоровьесбережения	Технологии здоровьесбережения используются систематично.	Технологии здоровьесбережения используются фрагментарно.	Не используются технологии здоровьесбережения.
Структурная часть работы: Теоретическая, практическая части ВКР				
Критерий 10. Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.				
1. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2. Какими нормативными документами в области	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессио-

образования Вы пользовались в написании ВКР?	профессиональную деятельность.	профессиональную деятельность	профессиональную деятельность	нальную деятельность
Критерий 11. Уровень публичной защиты работы				
	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.

Учебное издание

Сборник методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в ПОАНО «МГТК»